

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2023

110 respostas

CE TATIANA APARECIDA MALTA - CEBS. Unid. II

[Publicar análise](#)

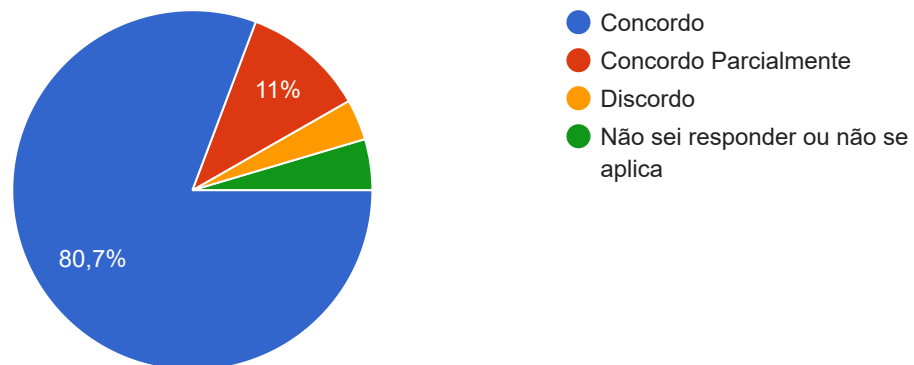
DIMENSÃO PLANEJAMENTO INSTITUCIONAL

 Copiar

INDICADOR - Proposta pedagógica consolidada

1. A instituição tem uma proposta pedagógica em forma de documento, conhecida e elaborada por toda comunidade escolar considerando os interesses das crianças.

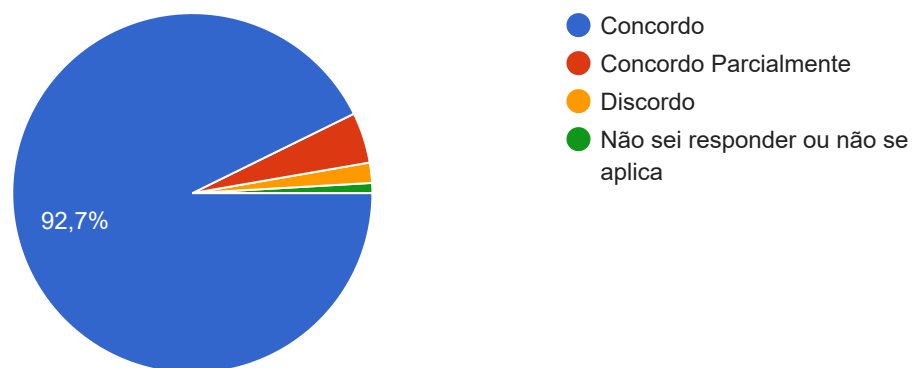
109 respostas



INDICADOR - Planejamento, acompanhamento e avaliação

2. Os profissionais organizam o tempo e as atividades de modo a permitir que as crianças brinquem todos os dias, tanto nas áreas externas quanto internas.

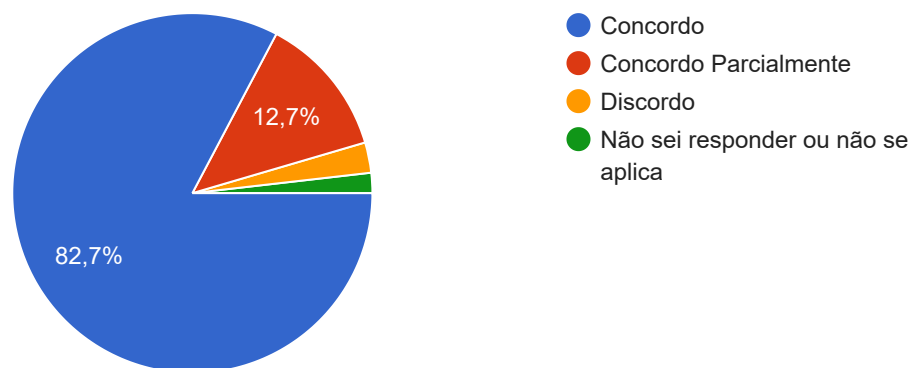
110 respostas



**INDICADOR - Registro da prática educativa**

3. Os profissionais fazem registros sobre as brincadeiras, vivências, produções e aprendizagens de cada criança e do grupo.

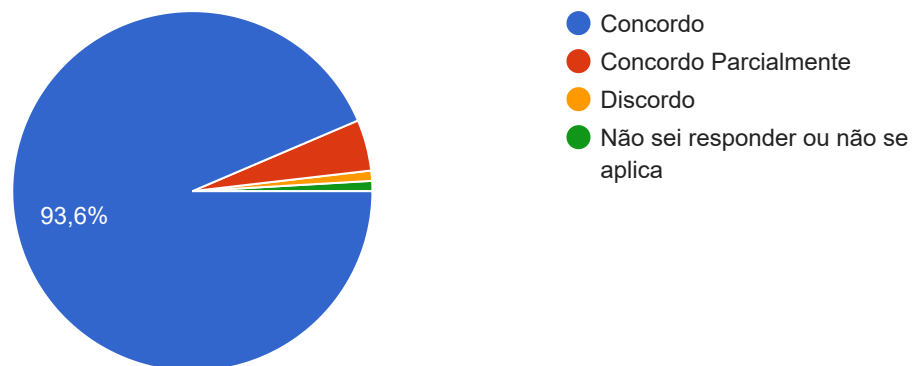
110 respostas

**DIMENSÃO MULTIPLICIDADE DE EXPERIÊNCIAS E LINGUAGENS**

**INDICADOR - Crianças construindo sua autonomia**

4. Os profissionais apoiam as crianças na conquista da autonomia para a realização dos cuidados diários (segurar a mamadeira, alcançar objetos, tirar as sandálias, lavar as mãos, usar o sanitário, etc.).

109 respostas

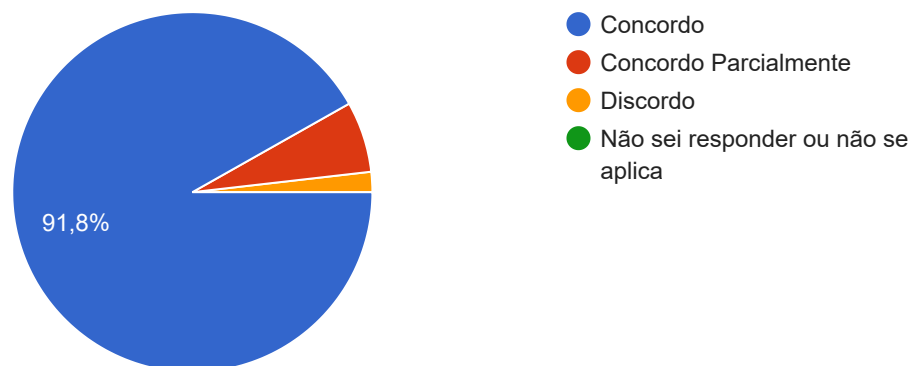




INDICADOR - Crianças relacionando-se com o ambiente natural e social

5. Os profissionais possibilitam contato e brincadeiras das crianças com animais e com elementos da natureza como água, areia, terra, pedras, argila, plantas, folhas e sementes.

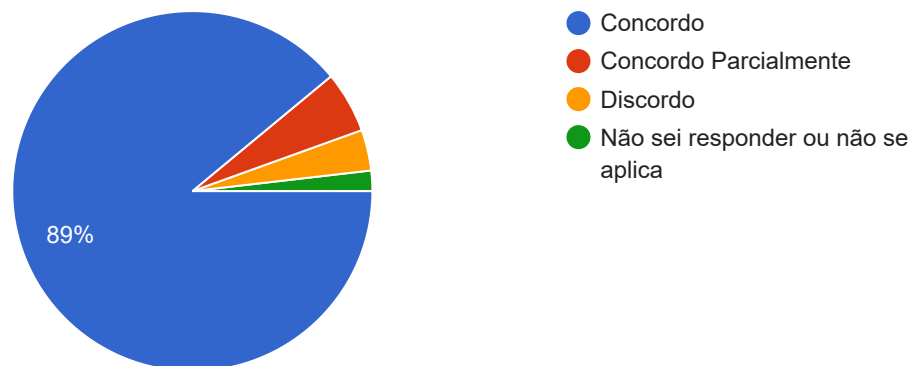
110 respostas





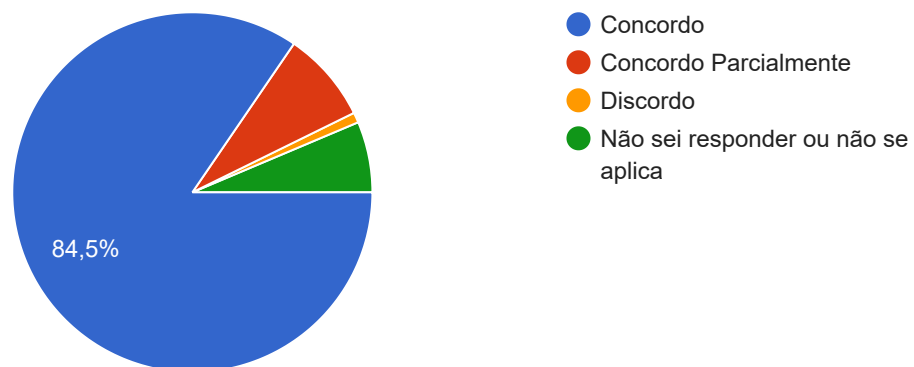
6. Os profissionais realizam atividades com as crianças nas quais os saberes das famílias são considerados e valorizados.

109 respostas



7. A instituição considera o ritmo da criança na retirada das fraldas e no aprendizado do controle do xixi e do cocô.

110 respostas

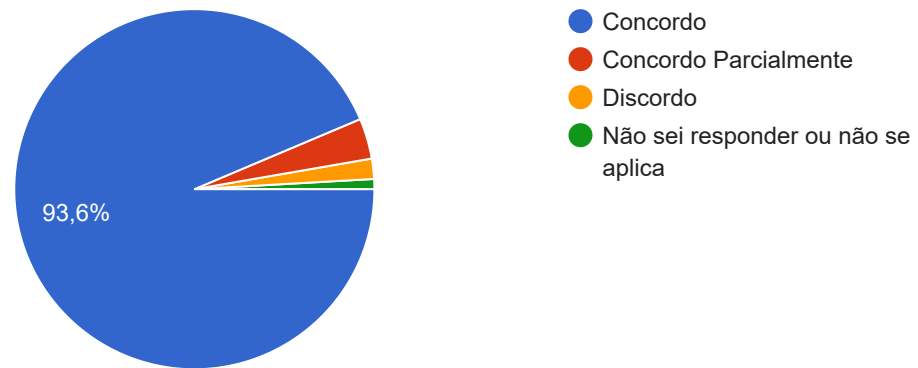




INDICADOR - Crianças expressando-se por meio de diferentes linguagens plásticas, simbólicas, musicais e corporais

8. Os profissionais propõem às crianças brincadeiras com sons, ritmos e melodias com a voz como canções, recitações de poemas, parlendas e oferecem instrumentos musicais e outros objetos sonoros.

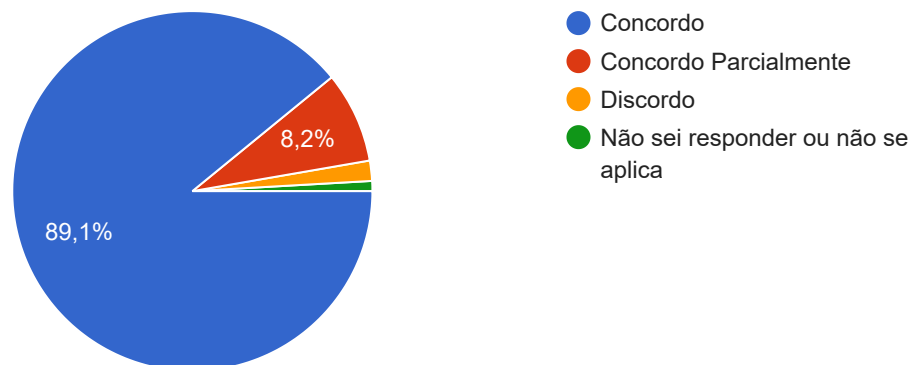
110 respostas





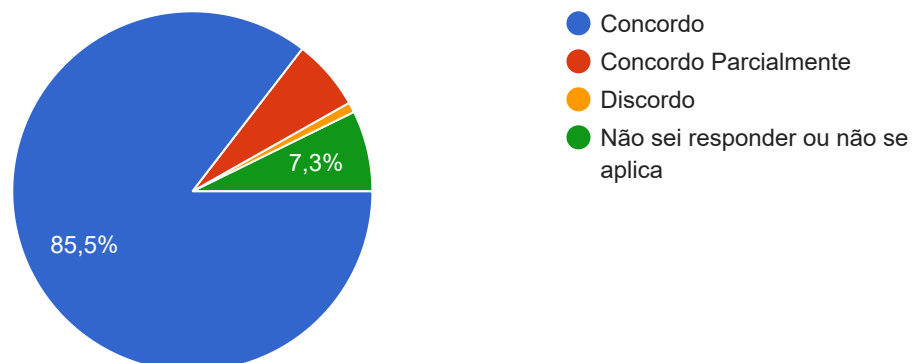
9. Os profissionais incentivam as crianças a produzir pinturas, desenhos, esculturas, com materiais diversos e adequados à faixa etária.

110 respostas



10. Os profissionais organizam espaços, materiais e atividades para as brincadeiras de faz de conta.

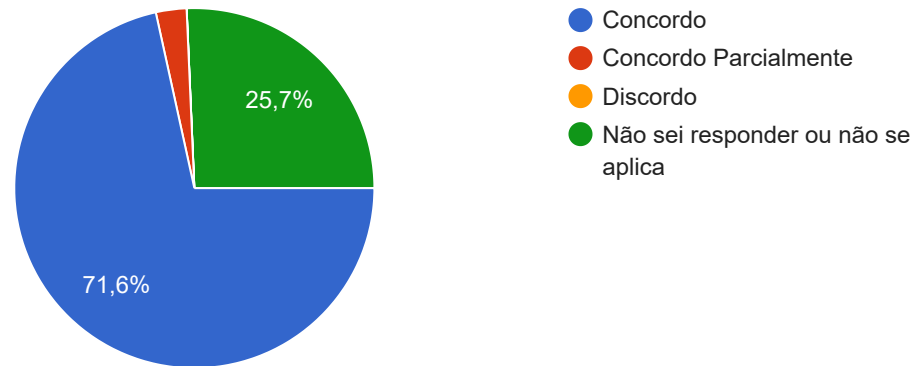
110 respostas





11. Os profissionais promovem a participação das crianças com deficiência em todas as atividades do cotidiano.

109 respostas

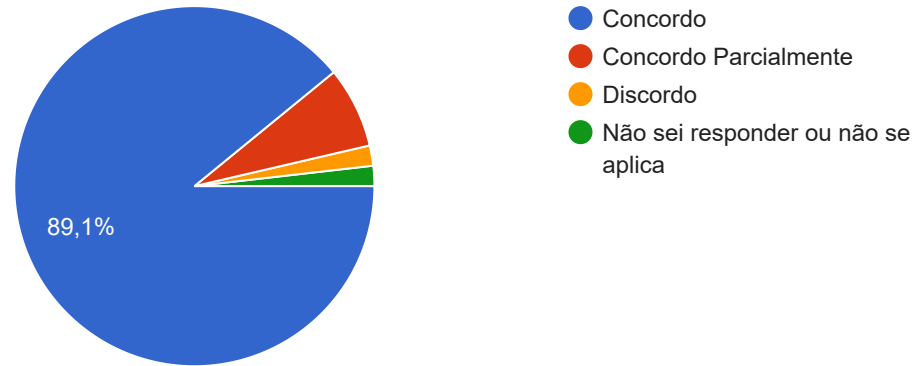




INDICADOR - Crianças tendo experiências agradáveis, variadas e estimulantes com a linguagem oral e escrita

12. Os profissionais contam histórias e adotam a prática de conversar com os bebês e crianças diariamente.

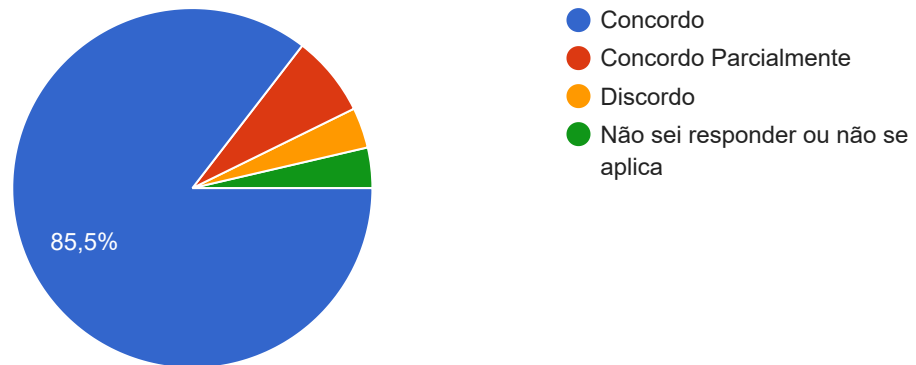
110 respostas





13. Os profissionais incentivam as crianças a ter o contato com a palavra escrita, manuseando livros, revistas e outros materiais.

110 respostas

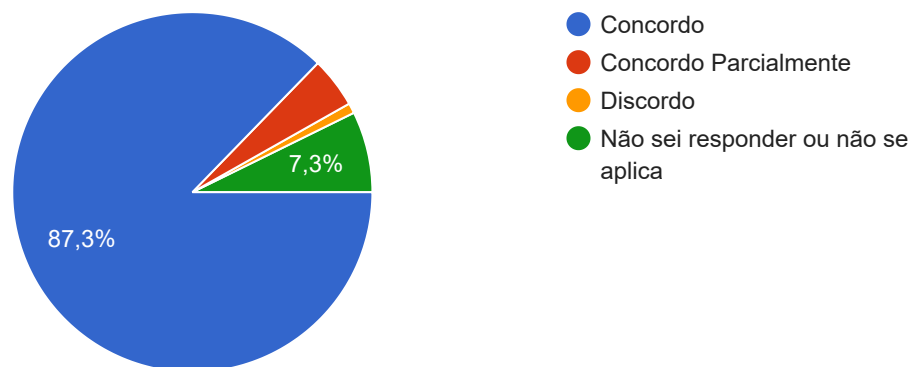




INDICADOR - Crianças reconhecendo suas identidades e valorizando as diferenças e a cooperação.

14. A instituição disponibiliza materiais e oportunidades variadas (histórias orais, brinquedos, móveis, fotografias - inclusive das crianças, livros, revistas, cartazes, etc.) que contemplam meninos e meninas, brancos, negros e indígenas e pessoas com deficiências.

110 respostas



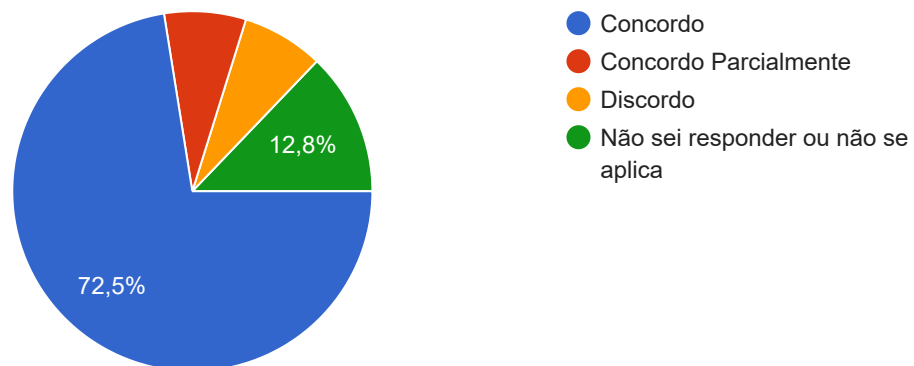
DIMENSÃO INTERAÇÕES



Indicador - Respeito à dignidade das crianças

15. A instituição combate e intervém imediatamente quando ocorrem práticas dos adultos que desrespeitam a integridade das crianças? Ex: castigos, colocar no cantinho para “pensar”, gritos, comentários que humilham as crianças, manifestações negativas devido a cocô e xixi, combate o uso de apelidos e comentários pejorativos, discriminatórios e preconceituosos etc.).

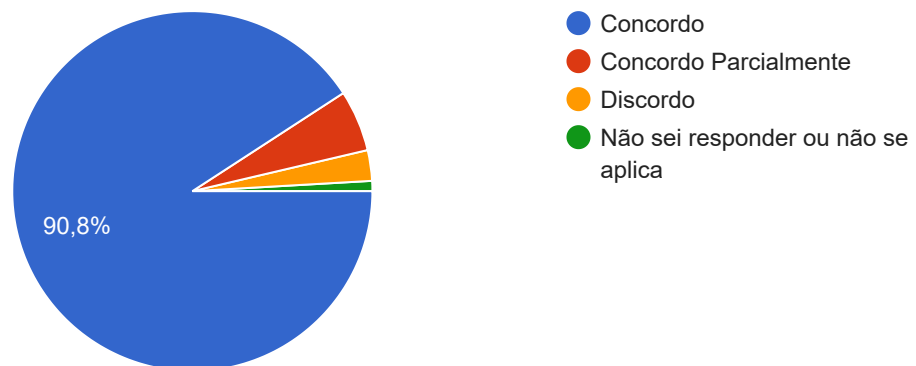
109 respostas



**INDICADOR - Respeito ao ritmo das crianças**

16. As crianças possuem rotina de horário para dormir ou repousar, ir ao banheiro ou beber água quando necessitam.

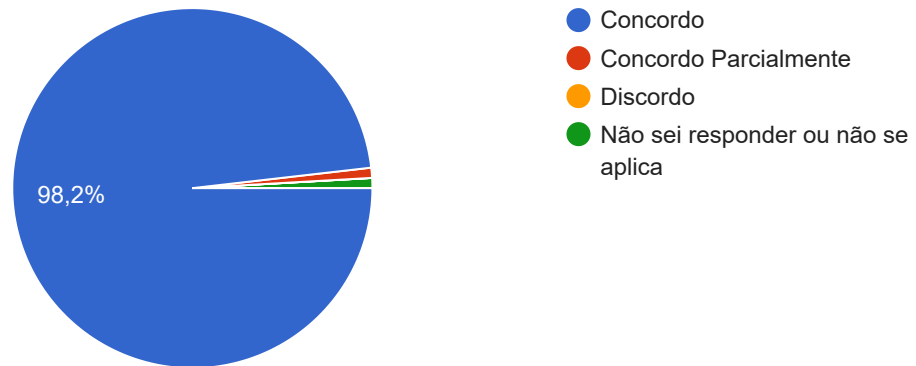
109 respostas



**INDICADOR - Respeito à identidade, desejos e interesses das crianças**

17. Os profissionais chamam as crianças pelos seus nomes.

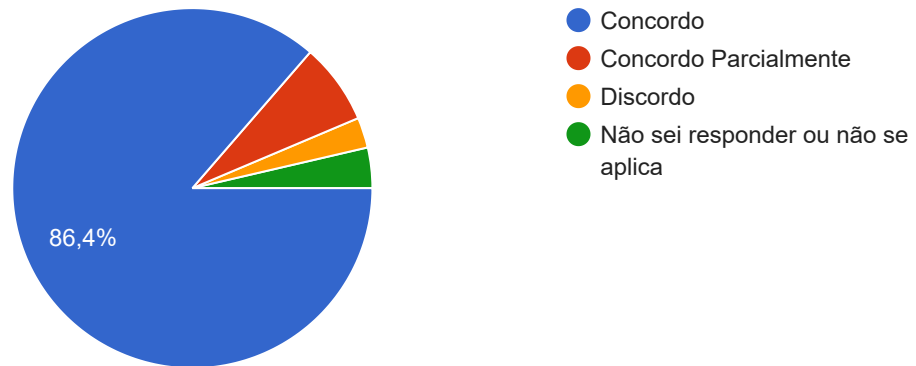
110 respostas





18. Os profissionais ajudam as crianças a reconhecer os seus sentimentos (alegria, tristeza, raiva, ciúme, decepção, etc.) e a perceber os sentimentos dos colegas e dos adultos.

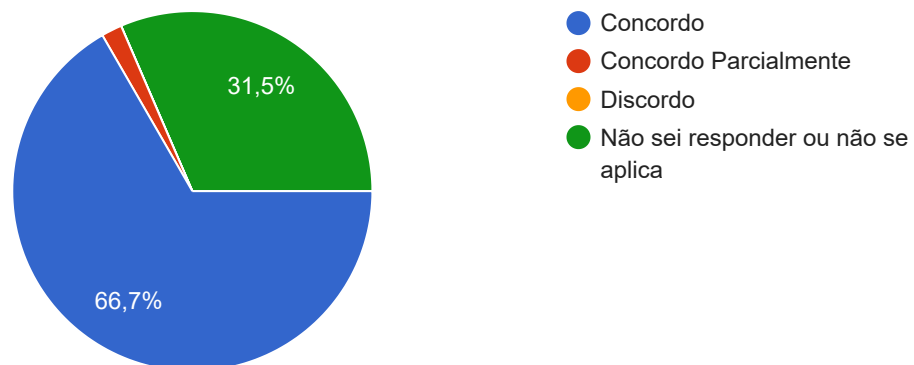
110 respostas





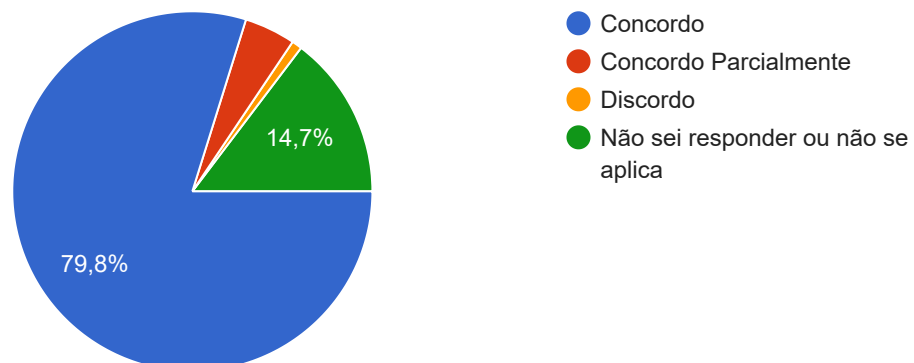
19. As crianças com deficiência recebem atendimento com professor de apoio pedagógico quando necessitam.

108 respostas



20. Os profissionais carregam os bebês e crianças pequenas no colo ao longo do dia, propiciando interação, acolhimento e afetividade.

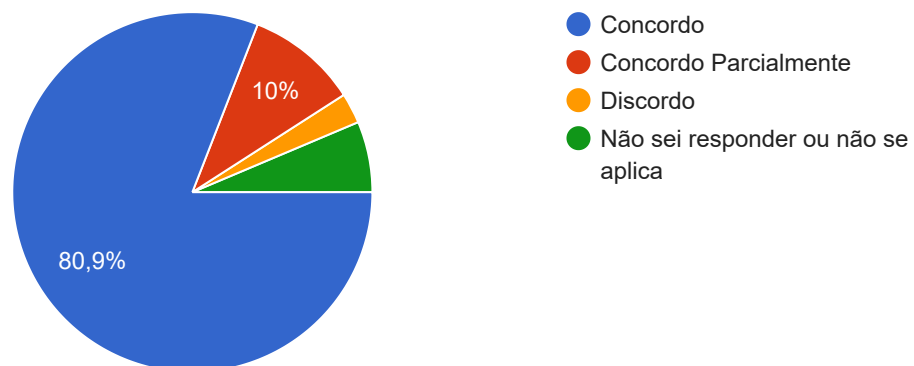
109 respostas



**INDICADOR - Respeito às ideias, conquistas e produções das crianças**

21. Os profissionais acolhem as propostas, invenções e descobertas das crianças incorporando-as como parte da programação sempre que possível.

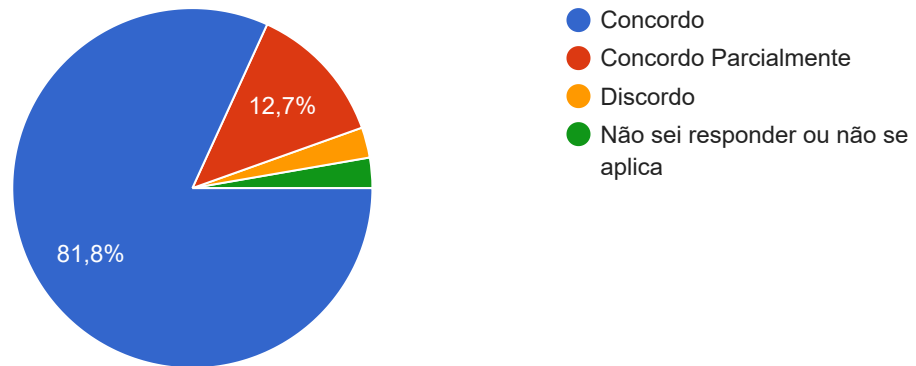
110 respostas





22. As produções infantis estão expostas nas salas de atividades e ambientes da instituição e abertas aos familiares e à comunidade.

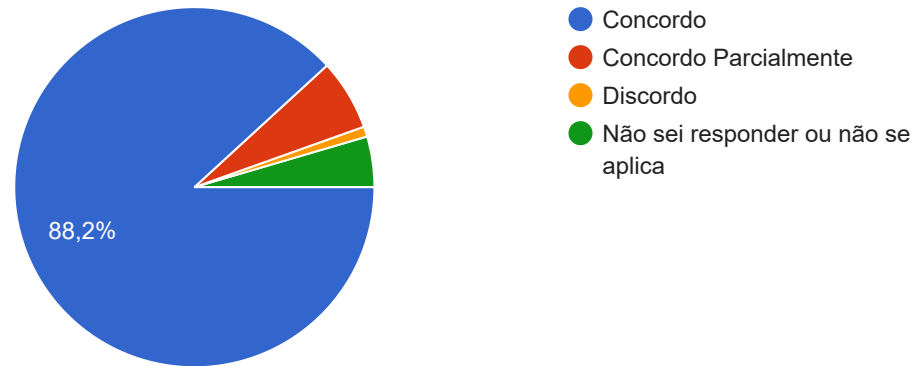
110 respostas



**INDICADOR - Interação entre crianças e crianças**

23. Os profissionais organizam diariamente espaços, brincadeiras e materiais que promovem oportunidades de interação entre as crianças da mesma faixa etária e faixa etária diferentes.

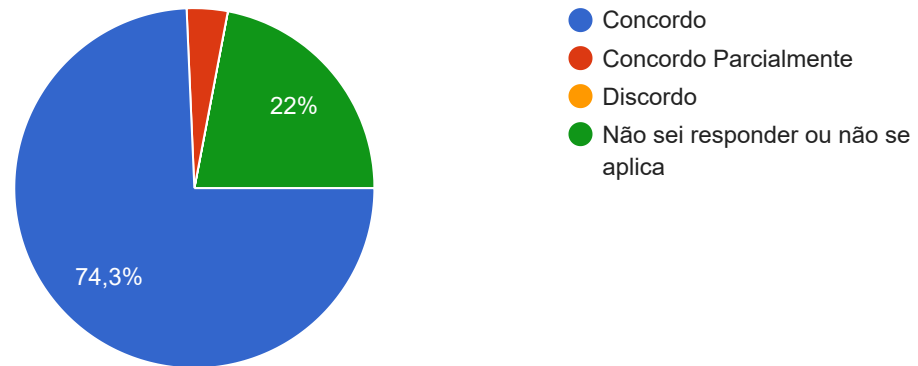
110 respostas





24. Os profissionais organizam espaços, brincadeiras e materiais acessíveis de modo a favorecer a interação entre as crianças com deficiência e as demais crianças.

109 respostas



DIMENSÃO PROMOÇÃO DA SAÚDE

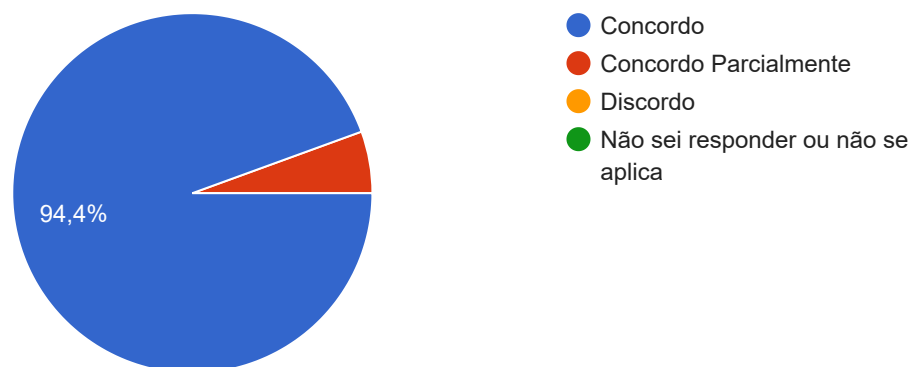




INDICADOR - Responsabilidade pela alimentação saudável das crianças

25. A instituição dispõe de um cardápio nutricional variado e rico que atenda às necessidades das crianças, inclusive daquelas que necessitam de dietas especiais.

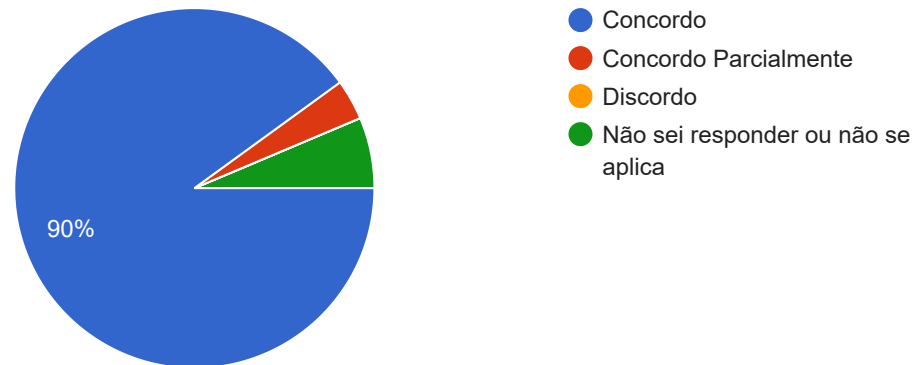
108 respostas





26. Os profissionais seguem um programa da instituição para a retirada da mamadeira e a introdução de alimentos sólidos (frutas, verduras, etc.).

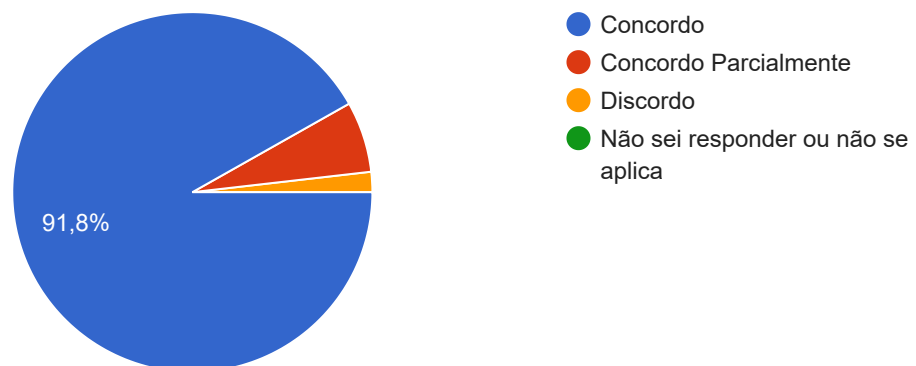
110 respostas



**INDICADOR - Limpeza, salubridade e conforto**

27. As salas de atividades e demais ambientes internos e externos são agradáveis, limpos, ventilados e tranquilos, com acústica que permite uma boa comunicação.

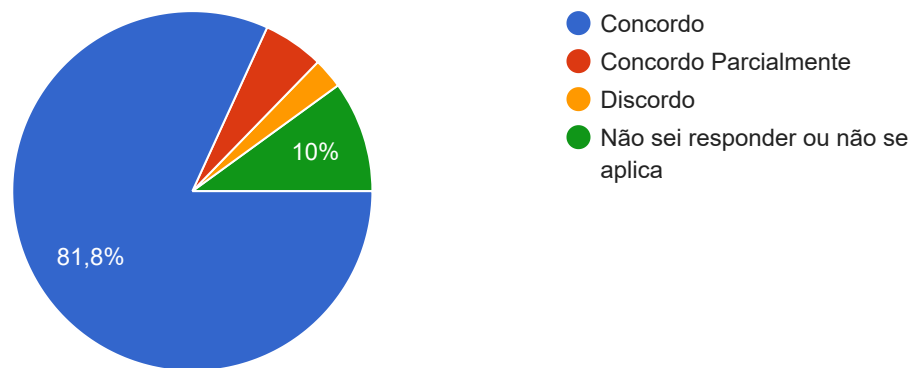
110 respostas





28. São tomados os cuidados necessários com a limpeza e com a higiene nos momentos de troca de fraldas e uso dos sanitários (lixeiras com pedal e tampa, retirada das fraldas sujas do ambiente imediatamente após as trocas, higiene das mãos).

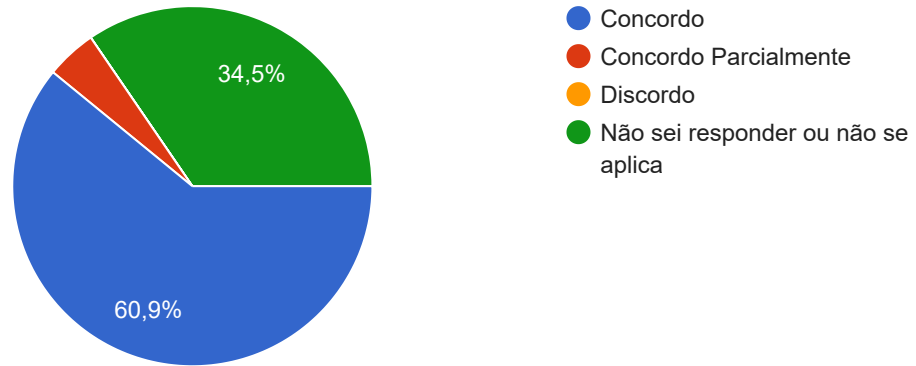
110 respostas



**INDICADOR - Segurança**

29. As tomadas elétricas estão colocadas no alto das paredes e possuem tampas protetoras seguras.

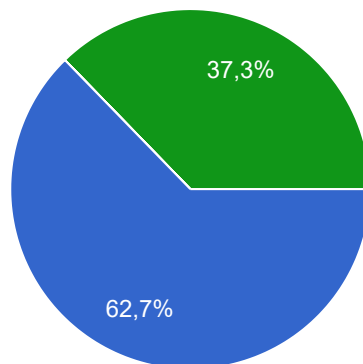
110 respostas





30. O botijão de gás atende às especificações de segurança e fica em ambiente externo protegido.

110 respostas

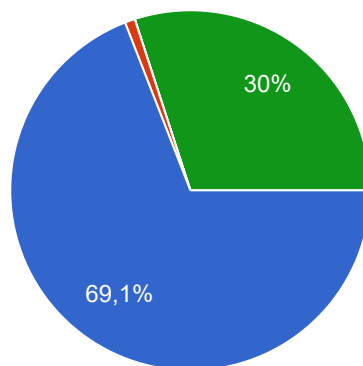


- Concordo
- Concordo Parcialmente
- Discordo
- Não sei responder ou não se aplica



31. Produtos de limpeza são devidamente acondicionados e mantidos fora do alcance das crianças.

110 respostas



- Concordo
- Concordo Parcialmente
- Discordo
- Não sei responder ou não se aplica

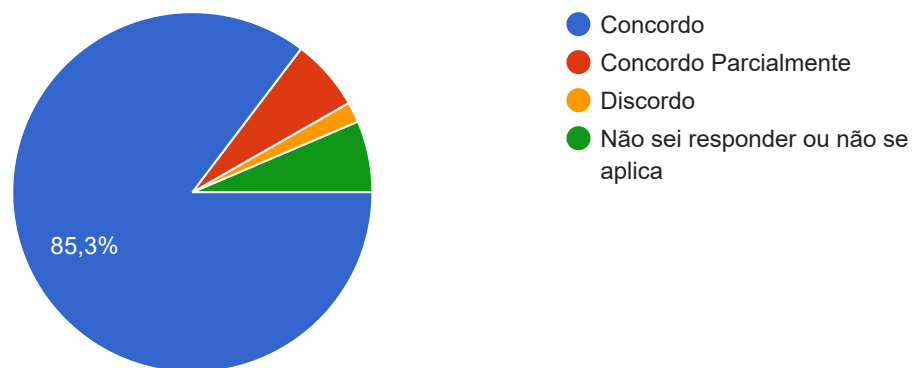


DIMENSÃO ESPAÇOS, MATERIAIS E MOBILIÁRIOS

**INDICADOR - Espaços e mobiliários que favorecem as experiências das crianças**

32. Há espaço organizado para a leitura, como biblioteca ou cantinho de leitura, equipado com estantes, livros, revistas e outros materiais acessíveis às crianças e em quantidade suficiente.

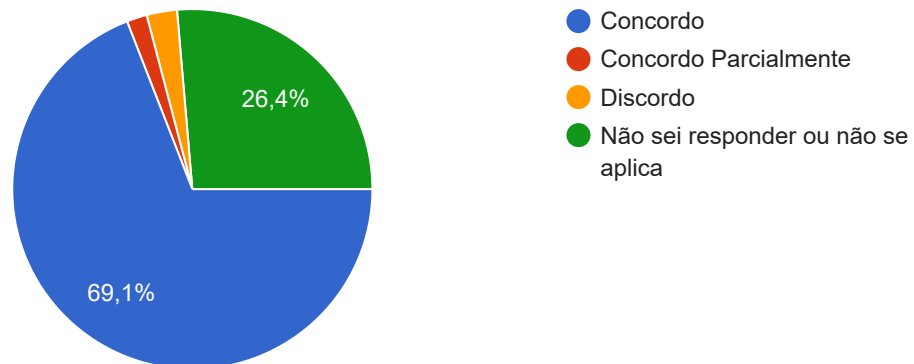
109 respostas





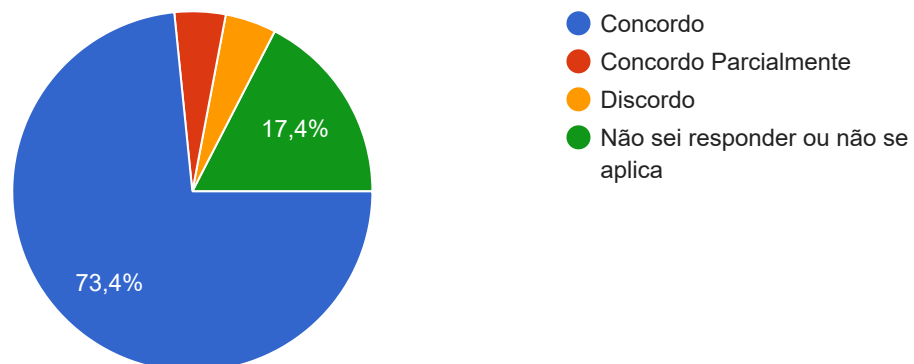
33. Os espaços e equipamentos são acessíveis para acolher as crianças com deficiência.

110 respostas



34. A instituição disponibiliza nas salas espelhos seguros e na altura das crianças para que possam brincar e observar a própria imagem diariamente.

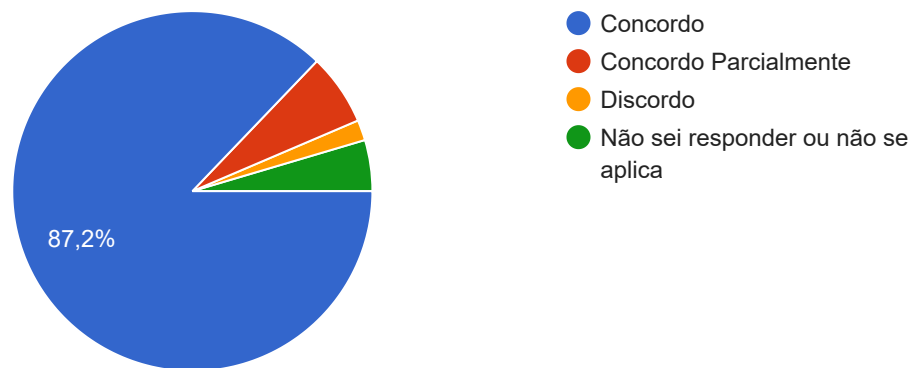
109 respostas





35. Há na instituição, ao longo de todo o ano e em quantidade suficiente, materiais pedagógicos diversos para desenhar, pintar, modelar, construir objetos tridimensionais (barro, argila, massinha), escrever, experimentar.

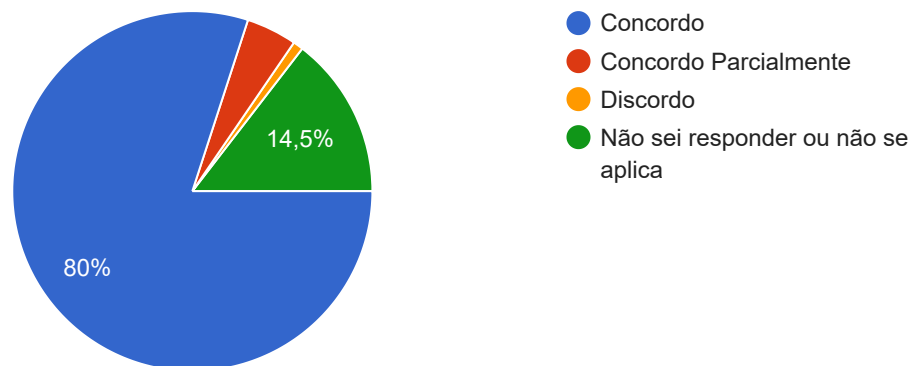
109 respostas





36. Há brinquedos, móveis, livros, materiais pedagógicos e audiovisuais que incentivam o conhecimento e o respeito às diferenças entre brancos, negros, indígenas e pessoas com deficiência.

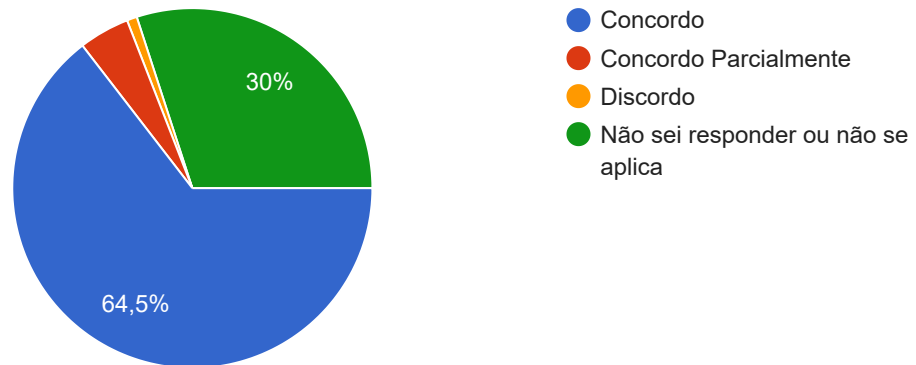
110 respostas





37. Há livros e outros materiais de leitura, brinquedos, materiais pedagógicos e audiovisuais adequados às necessidades das crianças com deficiência.

110 respostas

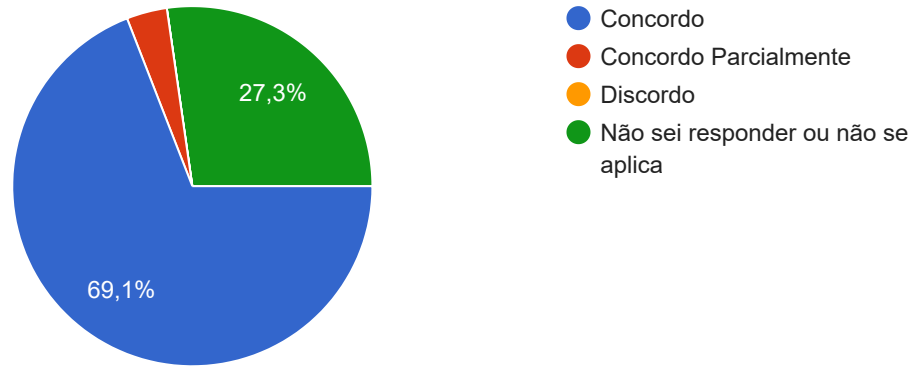




INDICADOR - Espaços, materiais e mobiliários para responder aos interesses e necessidades dos adultos

38. Há banheiro de uso exclusivo dos profissionais, com chuveiro, pia e vaso sanitário.

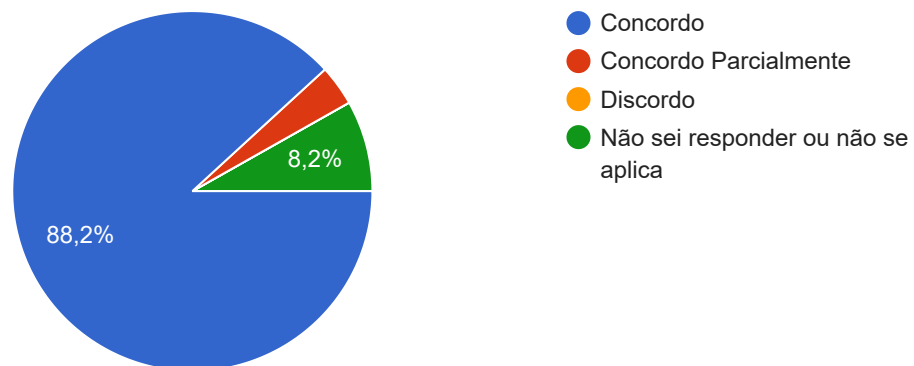
110 respostas





39. Há fraldário/mesa/bancada na altura adequada ao adulto para troca de fraldas dos bebês e crianças pequenas, com segurança.

110 respostas



**DIMENSÃO FORMAÇÃO E CONDIÇÕES DE TRABALHO DAS PROFESSORAS E
DEMAIS PROFISSIONAIS**

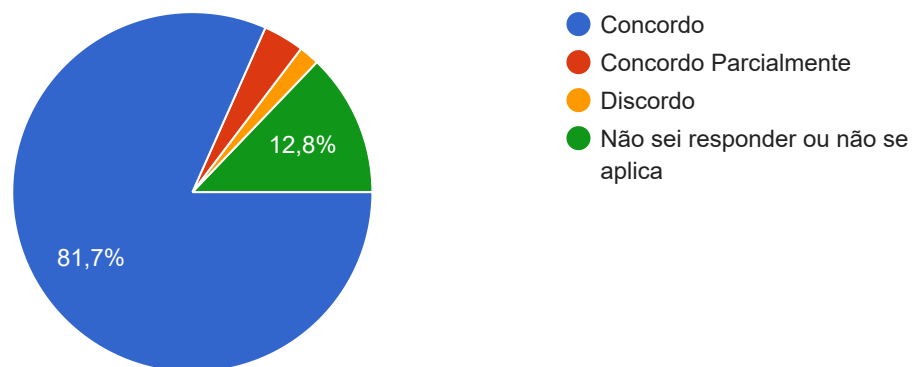




INDICADOR - Formação inicial das professoras

40. Os professores e educadores têm, no mínimo, a habilitação em nível médio na modalidade Normal (Magistério).

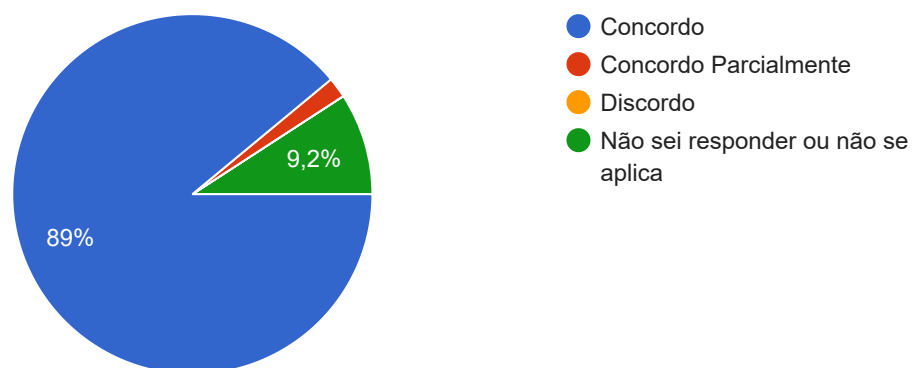
109 respostas



**INDICADOR - Formação continuada**

41. A instituição possui um programa de formação continuada que possibilita que os professores e educadores planejem, avaliem, aprimorem seus registros e reorientem suas práticas.

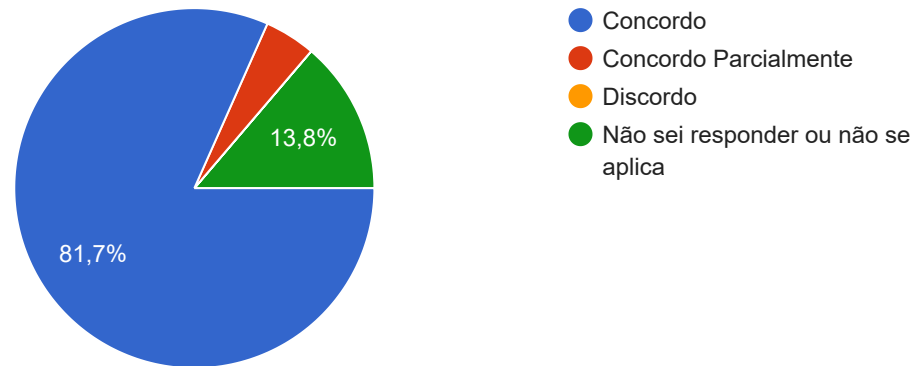
109 respostas





42. A formação continuada atualiza conhecimentos, promovendo a leitura e discussão de pesquisas e estudos sobre a infância e sobre as práticas de educação infantil.

109 respostas

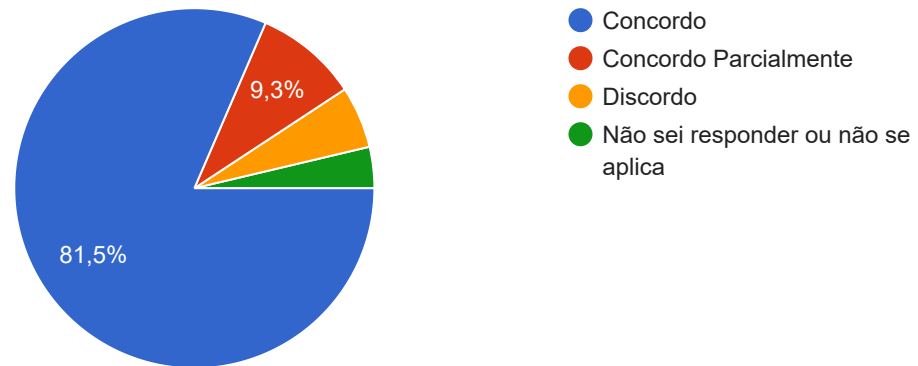


**INDICADOR - Condições de trabalho adequadas**

43. Há no mínimo um professor ou educador para cada agrupamento de:

- 6 a 8 crianças até 2 anos?
- 15 crianças até 3 anos?
- 20 crianças de 4 até 6 anos?

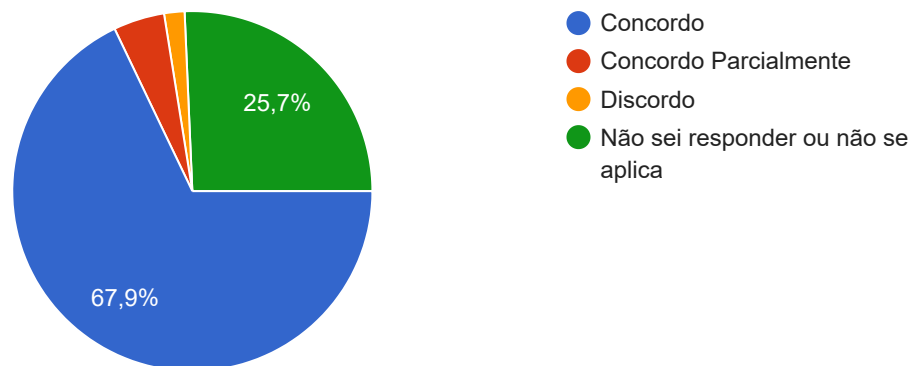
108 respostas





44. A instituição conhece e implementa procedimentos que visam prevenir problemas de saúde dos profissionais.

109 respostas



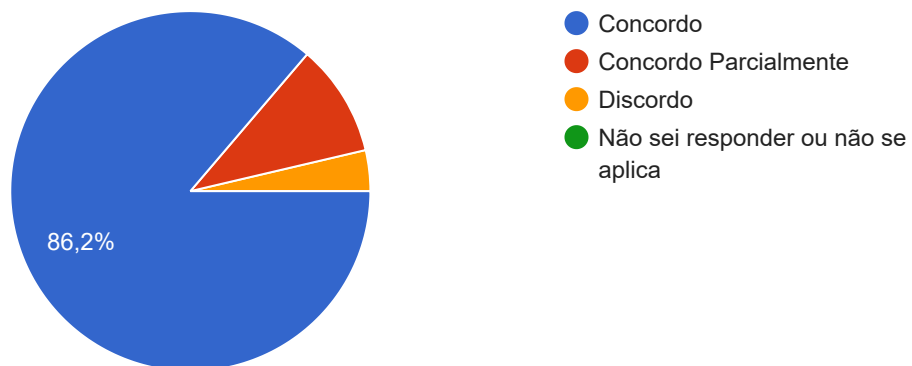
DIMENSÃO COOPERAÇÃO E TROCA COM AS FAMÍLIAS E PARTICIPAÇÃO NA REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL



**INDICADOR - Respeito e acolhimento**

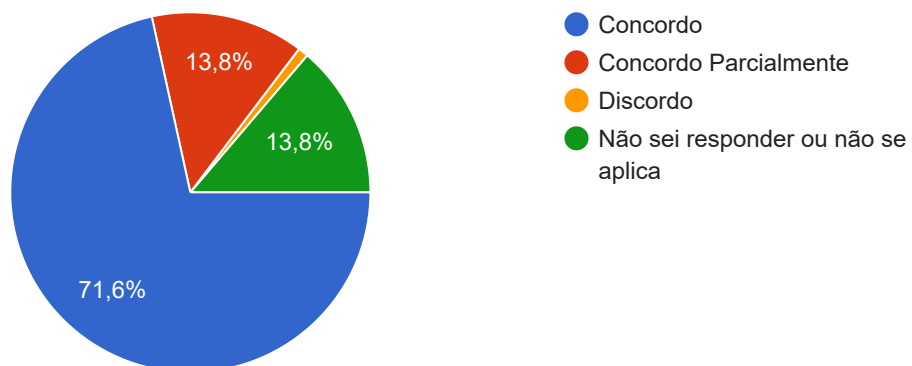
45. Os familiares sentem-se bem recebidos, acolhidos e tratados com respeito na instituição, inclusive em seu contato inicial.

109 respostas



46. Os profissionais sentem-se respeitadas/os pelos familiares.

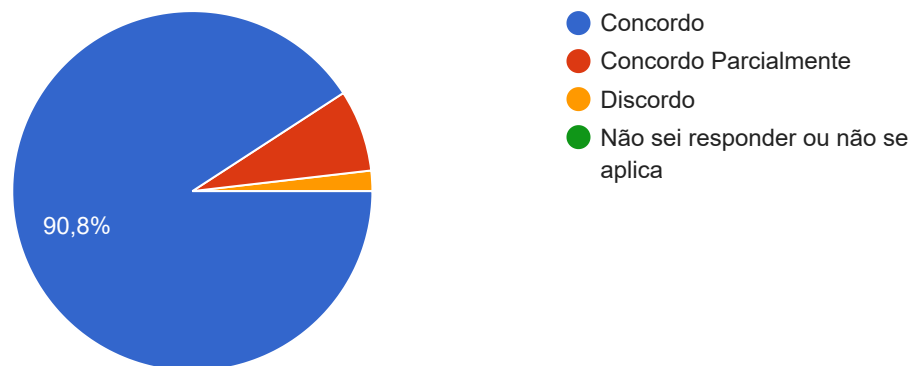
109 respostas





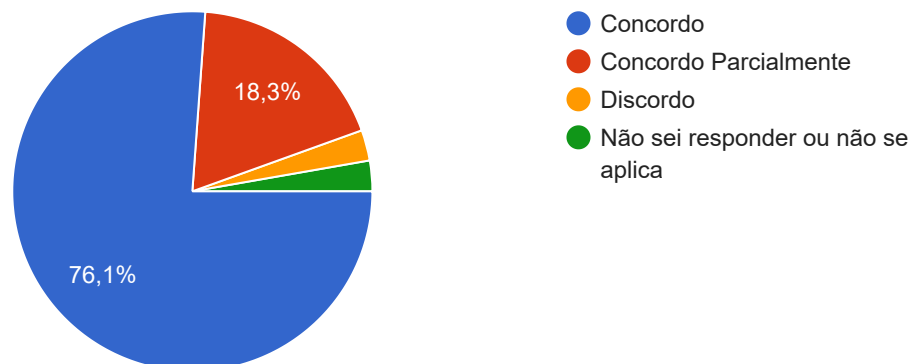
47. Reuniões e entrevistas com os familiares são realizadas em horários adequados à participação das famílias.

109 respostas



48. Os profissionais conhecem os familiares das crianças (seus nomes, onde trabalham, sua religião, onde moram, se as criança têm irmãos).

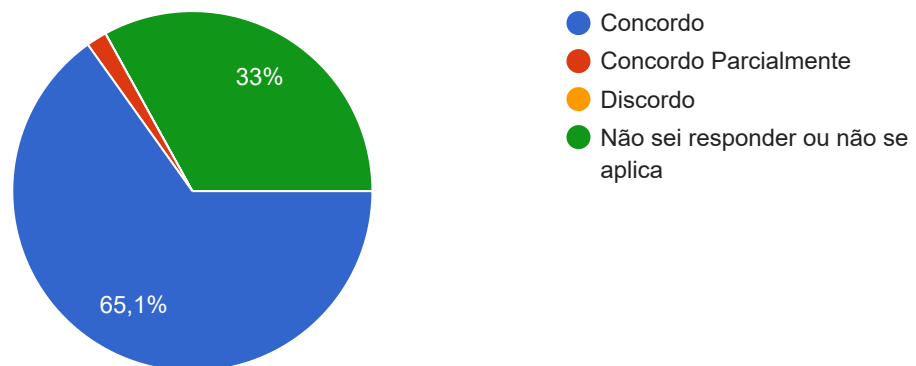
109 respostas





49. Os familiares das crianças com deficiência são bem acolhidos e conhecem o direito de seus filhos à educação.

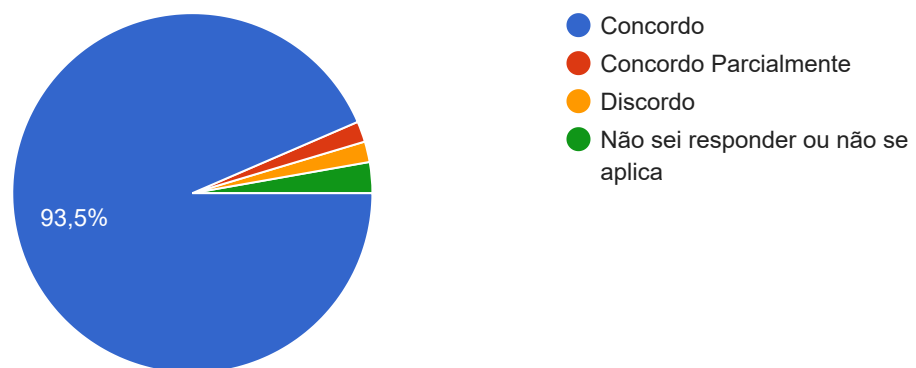
109 respostas



INDICADOR - Garantia do direito das famílias de acompanhar as vivências e produções das crianças.

50. Há reuniões com os familiares pelo menos três vezes por ano para apresentar planejamentos, discutir e avaliar as vivências e produções das crianças.

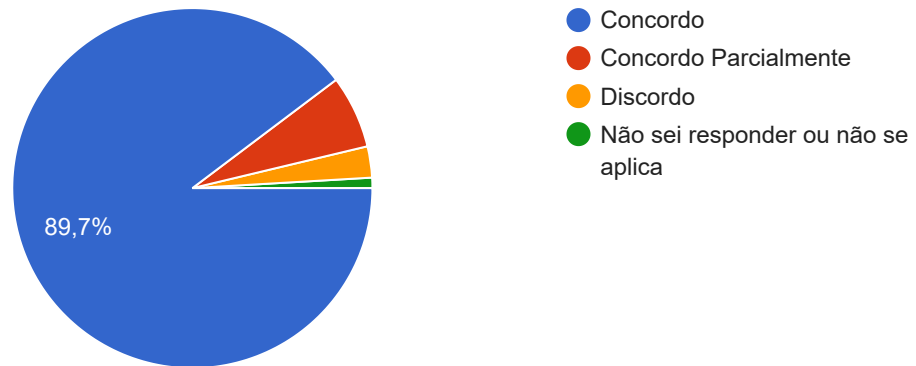
108 respostas





51. Os familiares recebem relatórios sobre as aprendizagens, vivências e produções das crianças, pelo menos duas vezes ao ano.

107 respostas

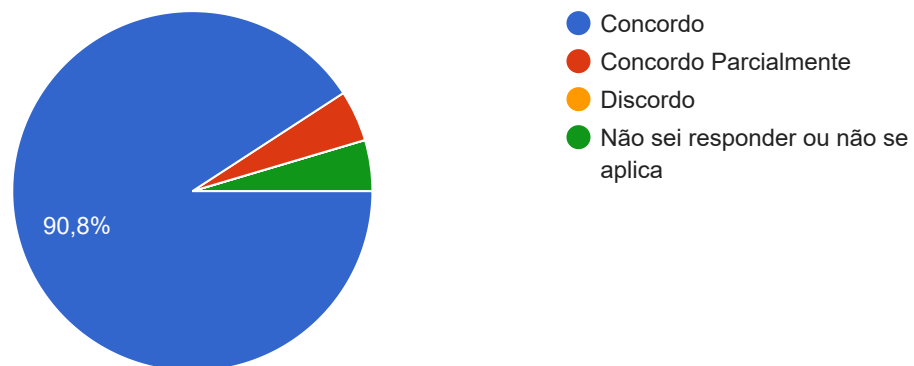




INDICADOR - Participação da instituição na rede de proteção dos direitos das crianças

52. A instituição acompanha a frequência das crianças e investiga as razões das faltas.

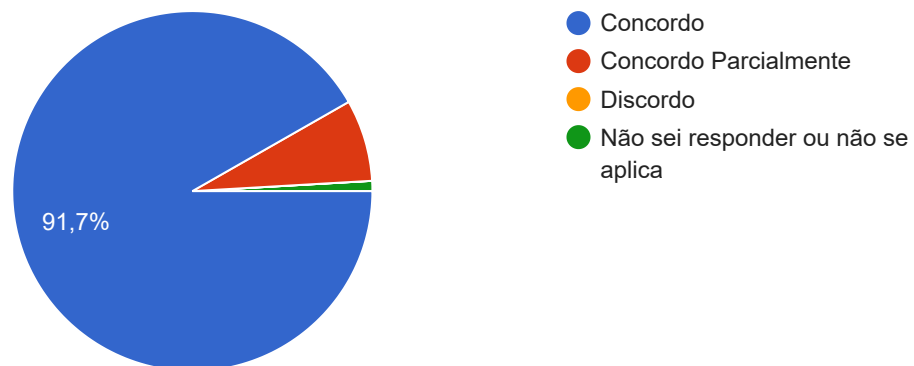
109 respostas





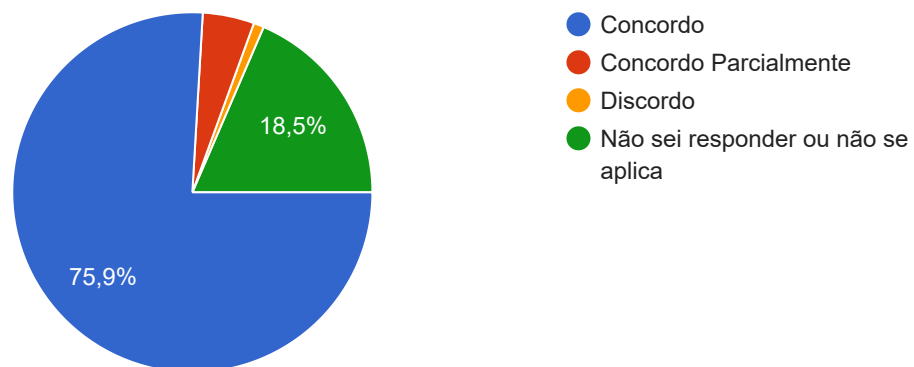
53. A instituição comunica os casos de doenças infecciosas às famílias e ao Sistema de Saúde.

109 respostas



54. A Secretaria Municipal de Educação informa as instituições de educação infantil sobre os serviços de educação especial existentes.

108 respostas



Google Formulários



