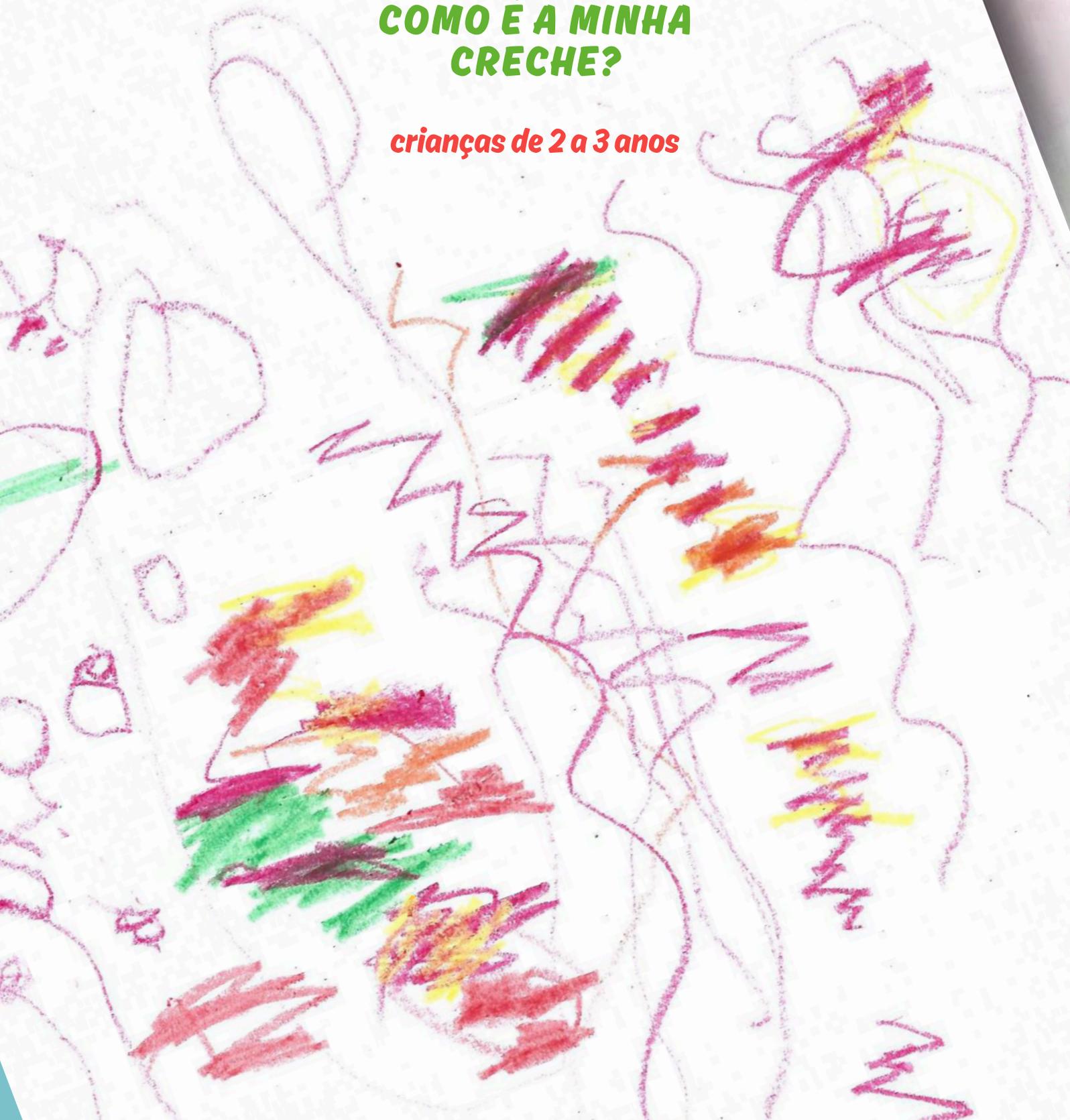


# PLANO MUNICIPAL DA 1ª INFÂNCIA

**VOL. 01**

## COMO É A MINHA CRECHE?

*crianças de 2 a 3 anos*

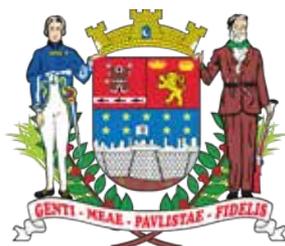


## Apresentação

Durante a elaboração do I Plano Municipal pela Primeira Infância de Franca (PMPI), processo de trabalho norteado pela participação social, particularmente das crianças de até seis anos de idade, o Comitê Municipal responsável pela produção do PMPI, diante da riqueza e expressividade dos registros e da participação das crianças definiu pela edição e publicação de três volumes de Cartilhas Ilustradas pela Primeira Infância de Franca.

Este primeiro volume, composto por produções de crianças de 2 e 3 anos de idade, retrata a percepção e olhar crítico delas sobre os temas educação, saúde, assistência social, meio ambiente, esporte, arte, cultura, segurança, lazer, convivência familiar e comunitária, justiça e cidadania, apontando o caminho para se alcançar uma cidade responsável e comprometida com a questão da primeira infância. Assim sendo, o que se vê a seguir é um conjunto de diretrizes traçadas pelas crianças francanas que entregam e confiam à toda a nossa sociedade, especialmente as organizações (públicas e privadas) a responsabilidade de colocá-las em prática num futuro bem próximo.

Boa leitura e reflexão.



# METODOLOGIA



**O processo de escuta foi uma etapa muito importante e fundamental na construção do Plano**

**Municipal da Primeira Infância.**

**Os resultados apresentados derivam de uma análise realizada pelos componentes do Comitê**

**que se dividiu em grupos de trabalho para analisarem o**

**material produzido durante a escuta das crianças e suas famílias,**

**fazendo um compilado de tudo que foi colhido na escuta,**

**levando em conta o paradigma de que são sujeitos participativos e agentes sociais**

**com capacidade de apresentar propostas através de desenhos, narrativas,**

**expressões e redações as quais foram exploradas nesta etapa de elaboração do PMPI.**

Qual o poder da escuta?

Escutar é o sentido primeiro da comunicação no que se refere não só à fala, ao que é dito, mas a todo amplo espectro que é estar no mundo, pertencer e se relacionar com ele e com quem está ao nosso redor por meio de outros sentidos que também compõem nossa comunicação: olhar, cheirar, se movimentar...

Extraído do curso O Poder da Escuta | Descola - Aprenda Power Skills



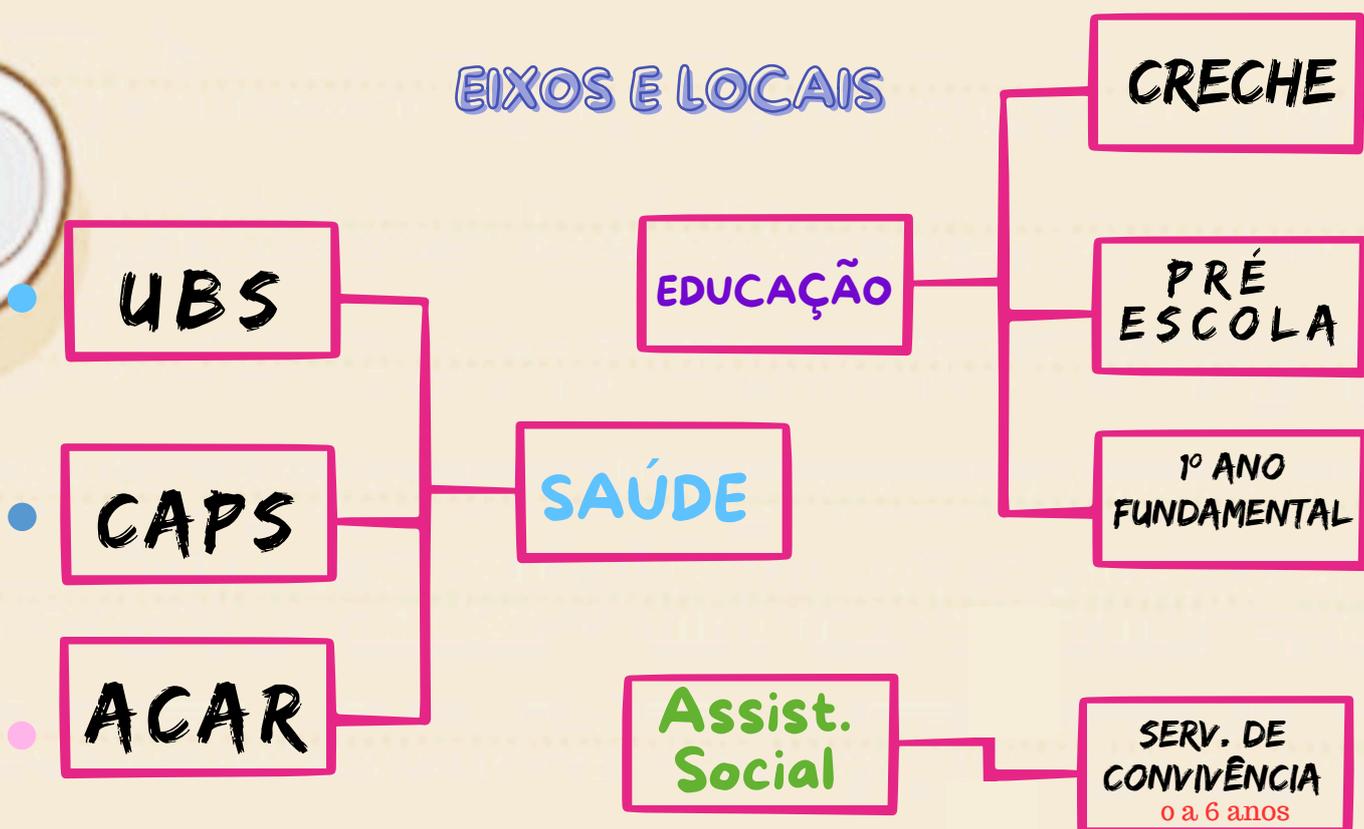
## PENSAR - PLANEJAR - EXECUTAR

**Optar pela participação da criança na construção de propostas para o Plano Municipal da Primeira Infância, foi uma maneira de assumir que elas possuem capacidade, conhecimento e poder de decisão daí a importância de dar voz a elas através de diferentes maneiras e por meio de diversas linguagens.**

**Foi nesta perspectiva que esta atividade ocorreu.**

**É de suma importância ressaltar que os métodos utilizados para o desenvolvimento deste Plano levaram em conta a faixa etária e o local de atendimento e acolhimento dessas crianças.**

### EIXOS E LOCAIS



- Unidade Básica de Saúde
- Centro de Atenção Psicossocial
- Ambulatório de Criança de Alto Risco

- Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos de 0 a 6 anos

**MÃOS A OBRA, OU MELHOR, OUVIDOS**



**Registro de Execução das Atividades**  
**Escuta das Crianças**



**ESTA ESCUTA SENSÍVEL E AFETUOSA ABRE ESPAÇO  
E PROMOVE O PROTAGONISMO DA CRIANÇA.  
POSSIBILITA QUE ELA TENHA VOZ E CRIA  
CONDIÇÕES PARA ELA SE EXPRESSAR  
ESPONTANEAMENTE EM SEU AMBIENTE.**

**QUANDO  
FALAMOS EM  
ESCUA INFANTIL  
É FUNDAMENTAL  
CONSIDERARMOS  
AS DIFERENÇAS  
DO MODO DE SER  
DE CADA  
CRIANÇA.**



# VISITA AO PARQUINHO DA CRECHE



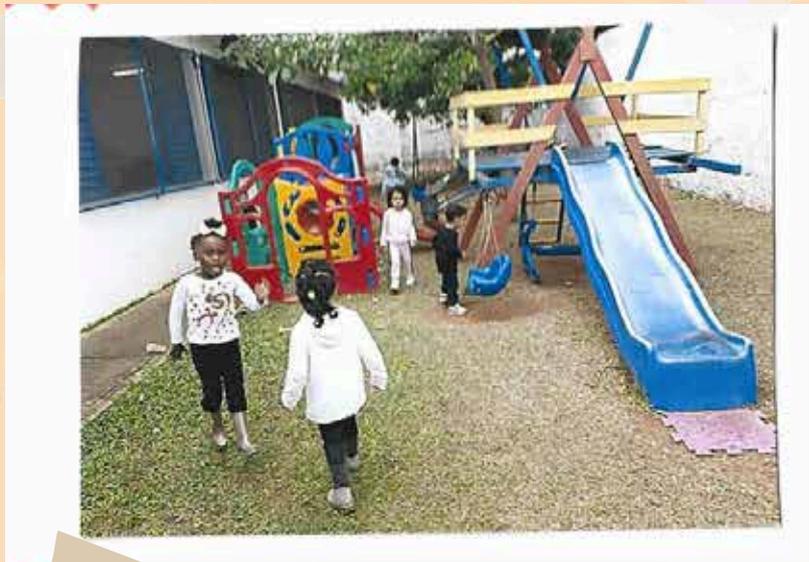
**Gosto de brincar no parquinho  
todo dia!**

Ana Luiza, 2 anos e 11 meses

Nossa Creche tem parquinho  
onde juntos divertimos  
Pique esconde, escorrega  
com os amiguinhos  
sorrimos!!!

**O escorregador da nossa  
creche é lindo!**

Enzo, 3 anos



**Não gosto de  
brincar  
sozinha!**

Isabela, 3 anos e 4 meses

5





# VISITA AOS ESPAÇOS DA CRECHE



Lavanderia



## Ampliação da Creche



# Uma pausa para a arte



**ENSINAR INEXISTE SEM APRENDER E VICE-VERSA.**

Paulo Freire



**TUDO O QUE UM SONHO PRECISA PARA SER REALIZADO É ALGUÉM QUE  
ACREDITE QUE ELE POSSA SER REALIZADO.**

Roberto Shinyashiki



Nossa arte  
é muito linda  
Nossa arte  
é muito bela  
Traços fortes  
e coloridos  
Nosso talento  
revela

Daniel Skova



**Eu gosto de pintar  
e  
desenhar!**

Helena, 2 anos e 8 meses





**QUEM ME DERA UM  
GUARDA-CHUVA  
PEQUENO COMO UMA  
LUIVA  
QUE ABRISSE SEM  
EMPERRAR  
AO VER A CHUVA  
CHEGAR!**

GUARDA-CHUVAS, DE ROSANA RIOS



# Desvendando os mistérios da arte



A criança na educação infantil explora os sentidos em tudo que faz. Através da realização de atividades artísticas ela desenvolve sentimento, auto estima, capacidade de representar o simbólico. A arte pode ir além de uma atividade prática e precisa ser compreendida como um processo que envolve sentimentos e emoções.



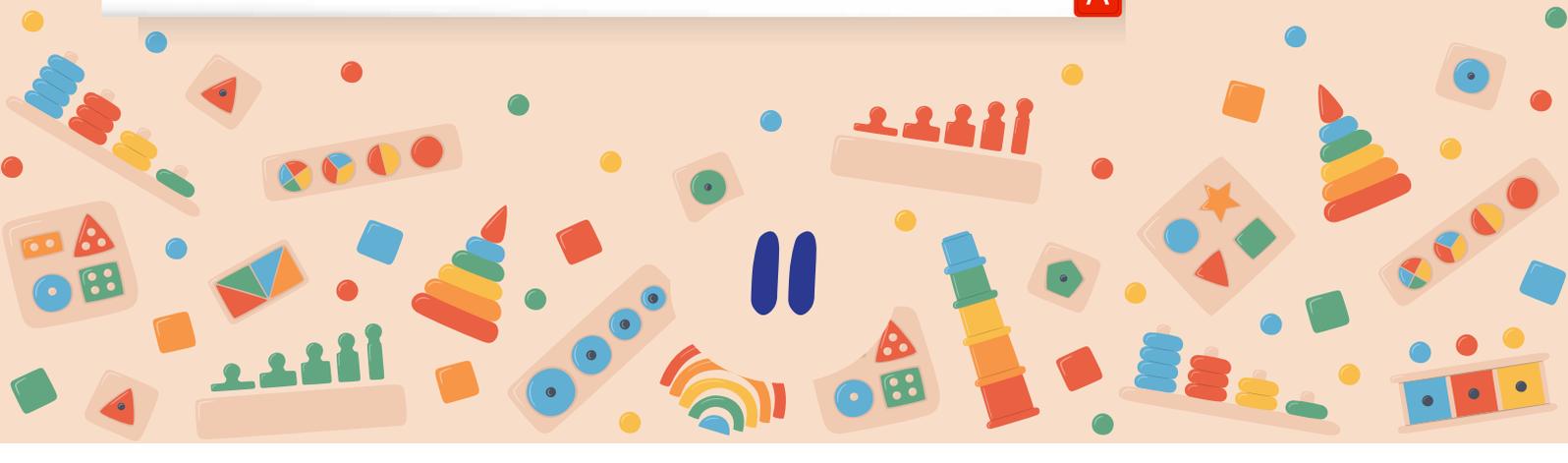
Decifrando os códigos Da Vinci



É  
A BELEZA ESTÁ NOS  
OLHOS DE QUEM VÊ  
E NO CORAÇÃO DE QUEM  
SENTE

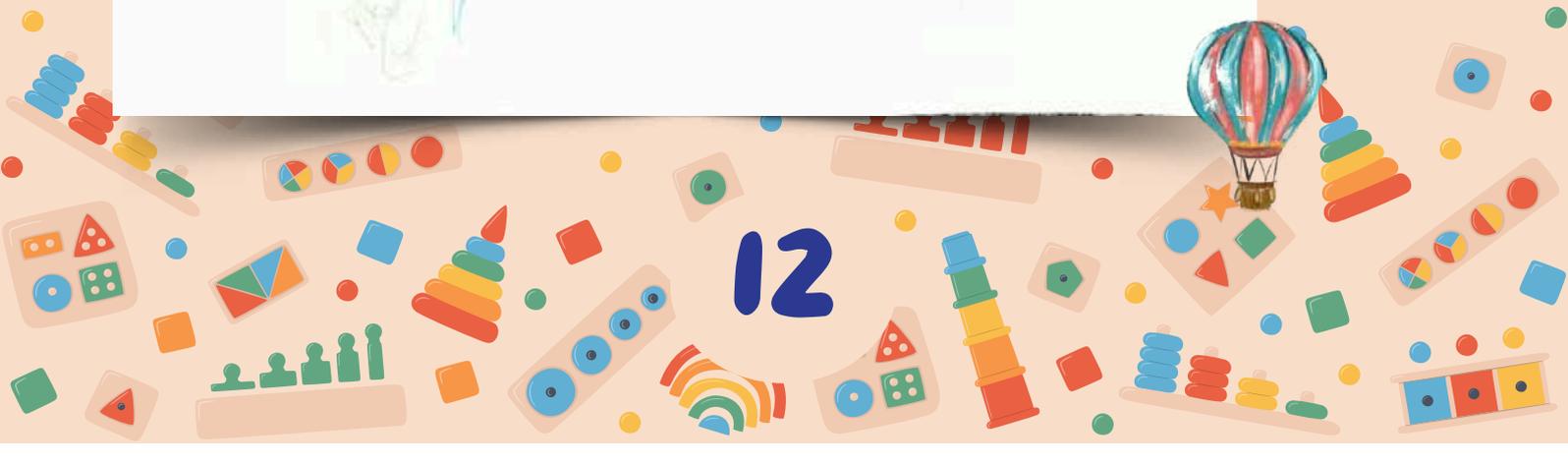
SE SOU CAPAZ DE SENTIR  
O QUE VEJO  
SOU CAPAZ DE VER O  
QUE SINTO  
COMPREENDER E ACEITAR  
QUEM SOU.

IOLANDA CABRAL





12



# O QUE SERÁ QUE ELES NÃO GOSTAM NA CRECHE?



Helena, 2 anos e 8 meses

Eu não gosto  
de acordar!



Laura, 3 anos  
Eu não gosto  
de  
dormir!



Isabela, 2 anos e 11 meses  
Eu não gosto de  
comer melancia

Eu não gosto de  
Brincar no pula pula!



Gael, 2 anos e 6 meses

Eu não gosto de  
usar fraldas!



**A poesia  
transforma  
as palavras  
em crianças  
sujas e  
sorridentes  
de tanto  
brincar,  
mesmo  
depois de  
ter  
sofrido  
um  
abandono,  
maus  
tratos,  
traumas,  
pela  
família,  
estado  
ou pela  
bendita  
gramática.**

Daniel Skova



A CRIANÇA APRENDE  
POR MEIO DA INTERAÇÃO  
E DE RELACIONAMENTOS SIGNIFICATIVOS,  
NOS QUAIS HÁ AFETO E ESTABELECIMENTO DE VÍNCULO COM  
OUTRA CRIANÇA, COM OUTRO ADULTO, COM ELA MESMA ETC.



ENTRE MUITAS COISAS, A RESPONSABILIDADE SOCIAL IMPLICA INCENTIVAR A PRÁTICA DE BOAS AÇÕES EM DIVERSAS ÁREAS DA SOCIEDADE, ENSINADO A PENSAR NO COLETIVO, AJUDAR O PRÓXIMO E RESPEITAR NÃO APENAS OS AMBIENTES DE CONVIVÊNCIA, MAS A NATUREZA. TER UM FILHO NÃO É APENAS CUIDAR, TROCAR FRALDA, ALIMENTAR, TIRAR FOTOS BONITAS PARA COLOCAR NA REDE SOCIAL OU NO ÁLBUM DE FOTOGRAFIAS, MAS ENVOLVE AUTOMATICAMENTE UMA RESPONSABILIDADE SOCIAL MUITO GRANDE, POIS ESTAMOS CRIANDO UMA PESSOA QUE FARÁ PARTE DE UMA SOCIEDADE.

CRISTIANE SARAGUCI PARA O JORNAL ATIBAIA



**Esperar a minha vez**

**TODO APRENDIZADO  
SE REFLETE  
NA VIDA ADULTA.**



**ESSE ABAIXA  
ESTICA E PULA  
É MUITO  
LEGAL!!!**

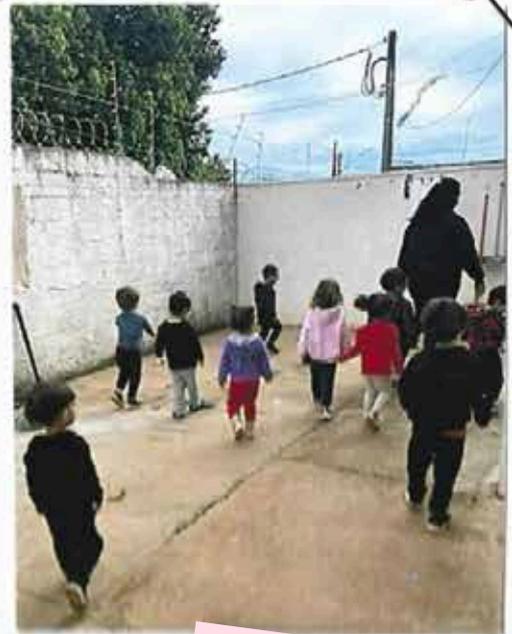


**Com cuidado, de mãos dadas  
vamos juntos coleguinhas!!!**

# NOÇÕES DE ESPAÇO E TERRITÓRIO.



Centopéia de pneus  
igual o túnel da estrada



Aprendemos  
nas salas  
ou no pátio no  
recreio  
Gargalhadas  
no parquinho  
porque a  
chuva  
hoje não veio.



Nossa creche está  
crescendo, logo logo  
teremos mais amiguinhos!

É muito importante ressaltar que os educadores propuseram as seguintes situações didáticas: Visitas ao espaço da creche chamando atenção para o que viam ao entorno, o que gostavam, o que não gostavam, e o que mudariam.



Sentar em forma de U ou em círculo aquietam o pensamento, melhora a concentração, diminui a ansiedade dos alunos.

O clima da classe fica agradável e a interação social dá um grande salto.



Bem já vimos o que eles gostam, e o que não gostam, que tal uma listinha do que nossos pequenos gostariam que tivesse na creche?



**ANOTE  
AÍ**

**Podia ter animais (Valentina 3 anos).**

**Eu queria uma piscina (Catarina 2 anos).**

**Eu quero mais brinquedos e mais carrinhos (Enzo 3 anos).**

**Bastante Balanço, pra gente voar (Davi 3 anos).**

**Um monte de coelhos e patinhos (Alice 2 anos).**

**Queria que tivesse uma girafa e um porco (Gabriel 3 anos).**

**Um patinho dentro da piscina (Bernardo 3 anos).**

**Um campo de futebol bem grande (Pedro 3 anos).**



# DEPOIMENTOS

Crianças de 2 a 3 anos



## DAVI

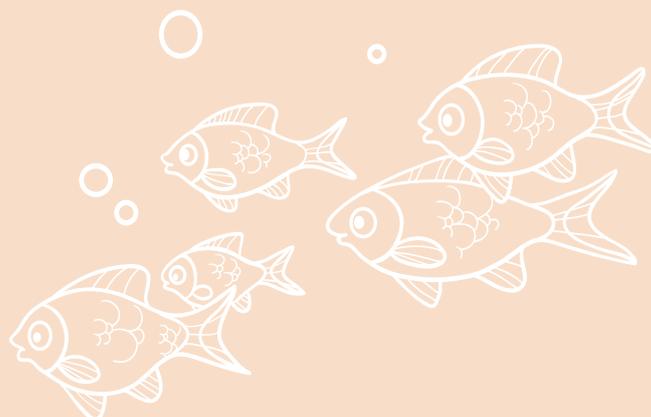
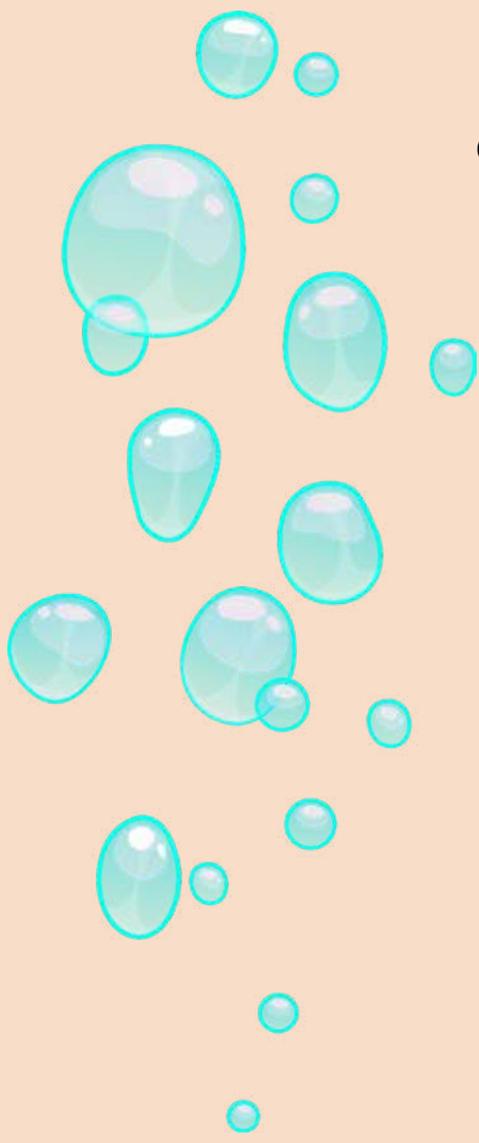
CRIANÇA LAUDADO COM AUTISMO (NÃO VERBAL)  
REALIZOU A CONSTRUÇÃO DE UMA PIZZA, QUE É  
O QUE GOSTA NO SERVIÇO DE CONVIVÊNCIA E  
FORTALECIMENTO DE VÍNCULO.

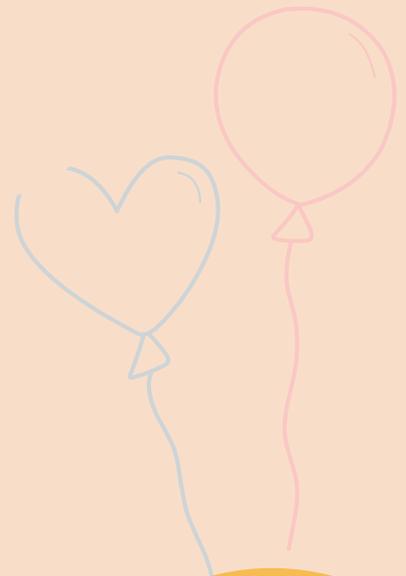
## LUIS MIGUEL

APÓS O PASSEIO PELO NÚCLEO DO SERVIÇO DE  
CONVIVÊNCIA E FORTALECIMENTO DE VÍNCULO  
DO CITY PETRÓPOLIS A CRIANÇA RELATOU QUE O  
QUE MAIS GOSTA NO SCFV SÃO OS LANCHES E  
BOLO E DE VER AS CORUJAS.

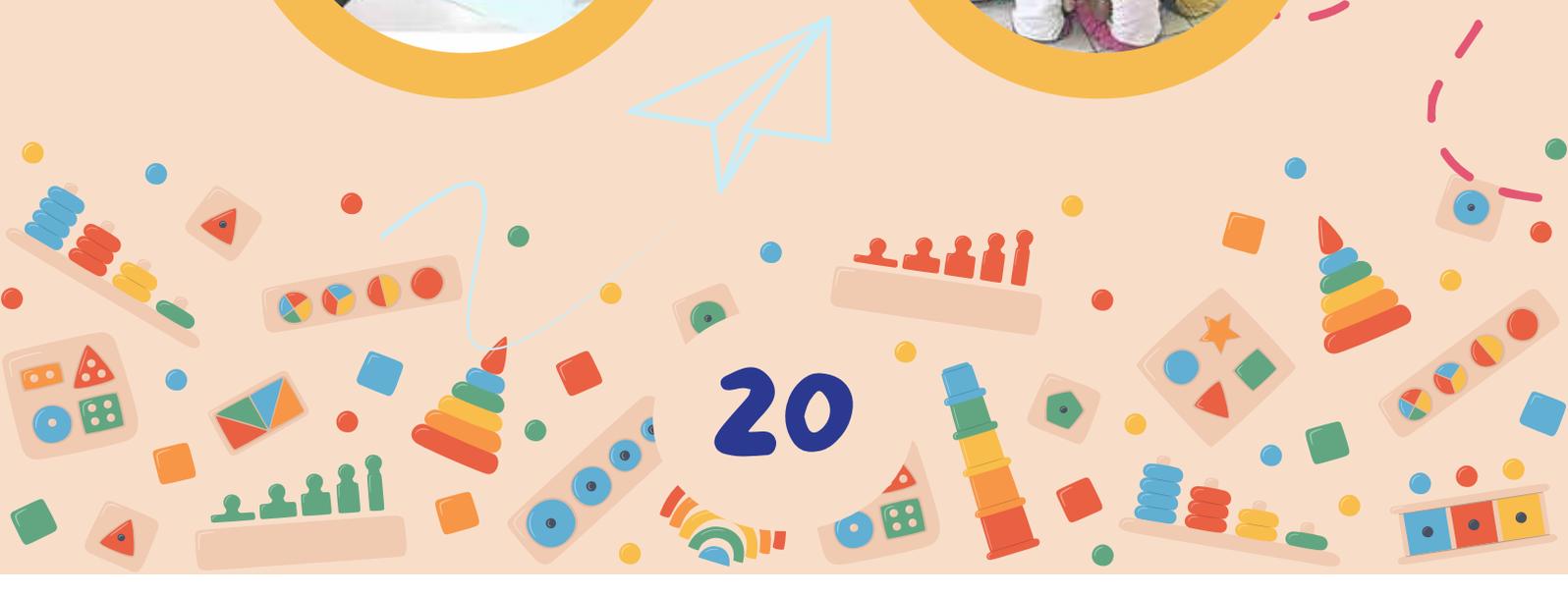
## IARA

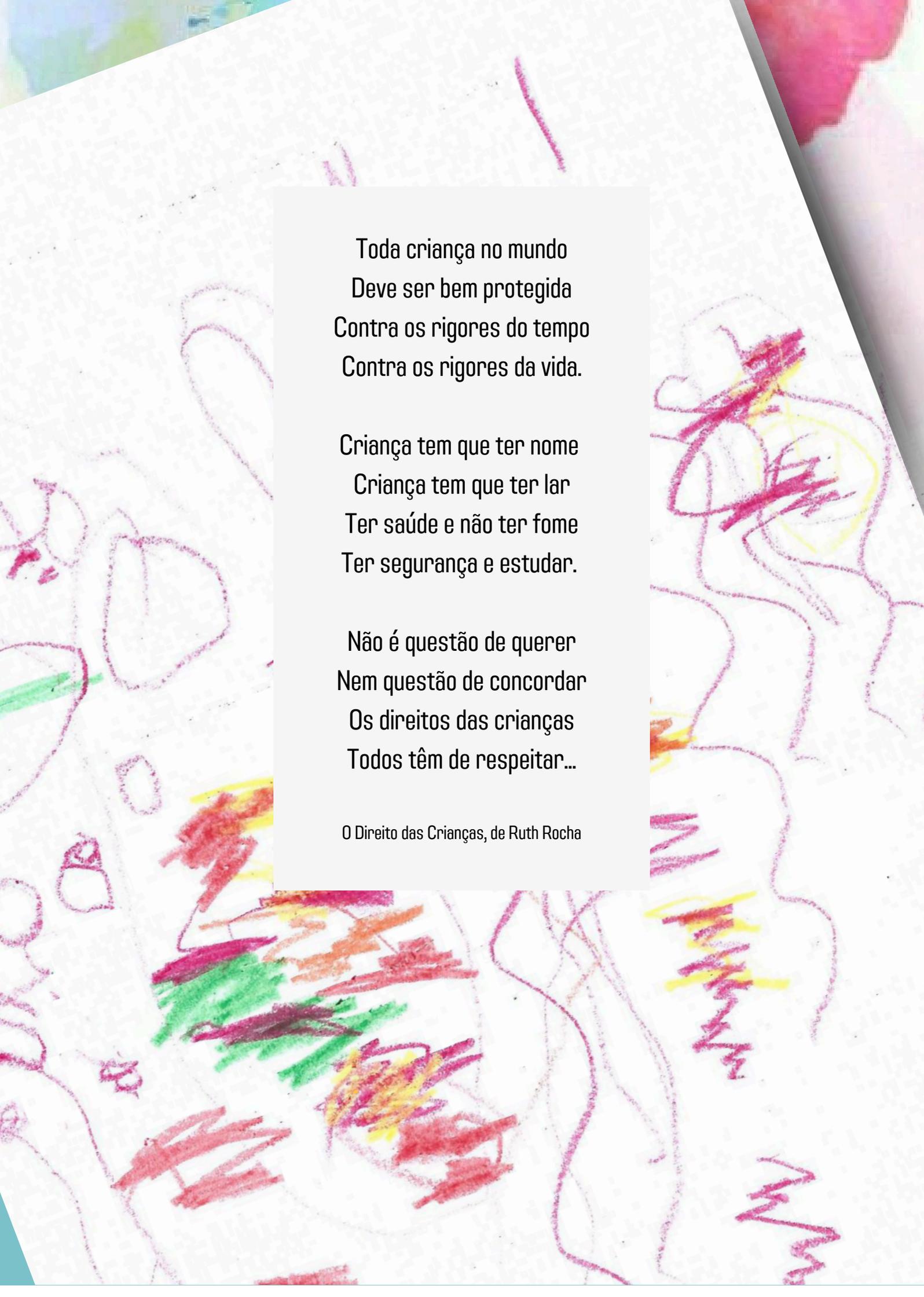
CRIANÇA POUCO COMUNICATIVA RELATOU QUE  
GOSTA DA FLOR QUE ESTÁ GRAFITADA NA  
PAREDE DO SCFV.





É este foi um pouquinho  
dos registros do nosso  
trabalho na construção  
do Plano Municipal da 1ª  
Infância 2023,  
Esperamos que tenham  
gostado, até a próxima.





Toda criança no mundo  
Deve ser bem protegida  
Contra os rigores do tempo  
Contra os rigores da vida.

Criança tem que ter nome  
Criança tem que ter lar  
Ter saúde e não ter fome  
Ter segurança e estudar.

Não é questão de querer  
Nem questão de concordar  
Os direitos das crianças  
Todos têm de respeitar...

O Direito das Crianças, de Ruth Rocha